



中职学校汽车维修专业一体化教学模式探索

——以佛山市华材职业技术学校为例

许志丹

摘 要:本文扼要介绍了传统教学模式的弊端,阐述了在中职学校中使用一体化教学的必要性、模式和实现条件,并从课程设置、教材选用和编写、教师配置、场室布置、学生评测等几个方面对汽车维修专业一体化教学模式进行了阐述。

关键词:汽车维修;一体化教学;教学模式

一、引言

近年来,我国汽车行业发展迅猛,汽车产业已成为促进广东省经济发展的支柱产业;汽车运用与维修专业被国家六部委列入“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”四个专业领域之一;同时,汽车技术日新月异、飞速发展,给汽车维修人员的技术水平提出了更高的要求。

汽车行业的发展要求职业教育坚持以科学发展观为指导,以市场为导向,以培养合格技能人才为目标,构建以能力本位为核心、以就业为导向的职业活动课程体系。

目前,传统的教学观念和模式已难以适应现代职业教育的发展,也难以满足现代社会对技能型人才的需求,为此,我校汽车部积极进行教学改革,勇于探索一体化教学模式,教学质量得到进一步提高。

二、传统教学方法的弊端

在传统教学中,教学模式是以理论学习为中心的,学生来到学校要先学习文化基础课程,然后学习专业基础课程,再学习专业课程,最后实习、就业,即“四段式”教学模式。这种以理论学习为中心的教学模式有以下弊端:

(1)理论教学和实训教学分开,理论教师和实训教师分开,教学内容和实训内容分开,教材内容的实操设备和学校实际实操设备分开,理论教学时间和实操教学时间甚至分隔在不同学期。因此,学生在学习专业理论知识时,由于缺乏对知识的感性认识,对抽象的专业知识只能“死记硬背”“似懂非懂”,更谈不上“深入理解”“举一反三”。但是进入实训教学阶段,学生虽较感兴趣,但专业理论知识已遗忘甚多,往往局限于模仿性操作训练,而无法在正确的理论指导下形成系统的综合技能。

(2)教学手段单一,理论课教师往往是“一支粉笔一本书”,也就是“板书+讲解”,较好的方法也只是采用多媒体教学,内容的讲解常常是“空”而“虚”,不能和实物连接在一起,非常难被学生消化和吸收。实训课则经常重复一些机械动作,很少能引发学生对理论本身更深层的思考。学生被动地学,教师被动地讲,没有充分调动学生的积极性,难以激发学生的学习兴趣,造成学生难学、难懂、不愿学的现象。

(3)职业教育课程实践性强,理论教学时不能进行

示范性操作指导,也不能动手演示。在讲授实践性强的教学内容时,理论教师虽然花费许多时间和精力讲解,学生仍然不知所云。以汽车传动系统中差速器差速原理为例,理论教师反复讲解,利用多媒体课件演示,学生依然难以接受和理解,不知其结构和工作原理,但如果教师首先用透明的差速器塑料模型演示各零部件的工作过程,增加学生的感性认识,再指导学生拆实际的差速器,同时告诉零件名称,最后讲解工作原理,学生就很容易明白了。

三、一体化教学的模式和实现条件

所谓“一体化教学”,就是将专业理论课与实习课进行组合教学,它不仅做到了理论与实践的沟通和联系,而且激发学生主动学习的兴趣和激情。一体化教学不仅仅在于教学场所的转换,而在于对教学方法、教学内容、教学手段的更新,在于理论教学与实践教学相互交融、相互弥补、相得益彰。

“一体化”教学的体系清晰,形式生动活泼,是以学生为主体的有效教学方法,理论知识围绕技能训练展开教学,针对性强,既利于教师的“教”,又利于学生的“学”;教师既讲解理论又传授技能,与学生相处的时间增加,更容易获取每个学生掌握技能和知识情况的信息,便于及时进行有的放矢的辅导,大大提高了教学质量和效率。通过理论与实践的完美结合,突出了操作训练,使学生学到了扎实的理论知识,充分发挥了学生的主体作用。

实施“一体化教学模式”应具备的条件:一是要具备先进的硬件设施。硬件设施包括教学场地和实训设备两个方面。教学场地应建立具备理论教学的设施(多媒体演示)及相关专业操作训练岗位所需的多功能综合教室;教学器材应具有实验和实习所需的仪器、仪表、设备、器材、工量具等。二者兼备才能确保一体化教学活动的顺利进行。二是软件设施方面,主要是应有一支过硬的高水准的师资队伍,也就是我们常说的“双师型”教师,配套一体化教材、场室设备管理制度和学生评价体系。

四、汽车维修专业“一体化”教学的具体实践

近年来,我校教师在各级领导的大力倡导和支持下,围绕着专业课程的教与学进行了大量的探索,在一体化教学模式上进行了很多有益的尝试,取得较好的效果。